

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Алексеевская средняя общеобразовательная школа № 2
с углубленным изучением отдельных предметов»
Алексеевского муниципального района Республики Татарстан.

«Рассмотрено»

Руководитель МО _____
Е.А. Онучина
Протокол № 1 от
«25» 08 2016 г.

«Согласовано»

Заместитель директора
по УВР МБОУ
«Алексеевская СОШ №2»
Л.Р. Ягодина
«27» 08 2016 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ
«Алексеевская СОШ №2»
Л.Н. Липлянина
Приказ №233 от 31.08.16



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку в 7 «А» классе

учителя русского языка и литературы
первой квалификационной категории
Скрипачевой Веры Александровны

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«31» 08 2016 г.

2016-2017 год

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

По русскому языку

Учитель Скрипачева Вера Александровна

Год составления 2016-2017 учебный год

Класс 7а

Общее количество часов по плану 175

Количество часов в неделю 5

Контрольных работ 8

Развития речи 18

Преподавание ведется по УМК В.В.Бабайцевой:

Русский язык. Теория. 5-9 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений / В. В. Бабайцева – М.: Дрофа, 2014

Русский язык. Сборник заданий. 6 – 7 класс: учебное пособие к учебнику В.В.Бабайцевой «Русский язык. Теория. 5-9 классы». Углубленное изучение. В.В.Бабайцева, Л.Д. Беднарская М.: Дрофа, 2014

Данная рабочая программа по русскому языку в 7а классе составлена на основании:

-Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Алексеевская СОШ №2»;

-Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан на 2016 – 2017 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол №1, от 31 августа 2016 года)

В результате изучения русского языка ученик должен знать:

-определения основных единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил. Обосновывать свои ответы, приводя примеры.

Уметь:

речевая деятельность:

аудирование:

- адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность к типу речи;
- составлять план текста, полный и сжатый пересказ (устный и письменный);
 - обнаруживать ошибки в содержании и речевом оформлении устного высказывания одноклассника;

чтение:

- дифференцировать известную и неизвестную информацию прочитанного текста, выделять информацию иллюстрирующую и аргументирующую;

- находить в тексте ключевые слова и объяснять их лексическое значение;
- проводить маркировку текста (подчеркивать основную информацию, выделять непонятные слова и фрагменты текста, делить текст на части и т.п.);
- составлять тезисный план исходного текста;
- владеть ознакомительным, изучающим и просмотровым видами чтения, прогнозировать содержание текста по данному началу;
- с помощью интонации передавать авторское отношение к предмету речи при чтении текста вслух;

ГОВОРЕНИЕ:

- сохранять при устном изложении, близком к тексту, типологическую структуру текста и выразительные языковые речевые средства;
- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности, выразительности речи; строить небольшое по объему устное высказывание на основе данного плана;
- формулировать выводы (резюме) по итогам урока, по результатам проведенного языкового анализа, после выполнения упражнения и т. п.;
- размышлять о содержании прочитанного или прослушанного текста лингвистического содержания, соблюдать основные грамматические и лексические нормы современного русского литературного языка, нормы устной речи (орфоэпические и интонационные);
- уместно использовать этикетные формулы, жесты, мимику в устном общении с учетом речевой ситуации;

ПИСЬМО:

- сохранять при письменном изложении типологическую структуру исходного текста и его выразительные и речевые средства;
- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности и выразительности речи;
- писать тексты-размышления на лингвистические, а также морально-этические темы дискуссионного характера;
- соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка, а также нормы письменной речи (орфографические, пунктуационные);
- уместно употреблять пословицы, поговорки, крылатые выражения, фразеологизмы в связном тексте;
- использовать лингвистические словари при подготовке к сочинению при редактировании текста, редактировать текст с использованием богатых возможностей лексической, словообразовательной, грамматической синонимии;
- анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованиям точности и логичности речи;
- рецензировать чужие тексты и редактировать собственные с учетом требований к построению связного текста;
- устанавливать в тексте ведущий тип речи, находить в нем фрагменты с иным типовым значением;
- определять стиль речи, прямой и обратный порядок слов в предложениях текста, способы и средства связи предложений в тексте;

фонетика и орфоэпия:

- проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;
- правильно произносить широко употребляемые служебные части речи;
- анализировать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

морфемика и словообразование:

- по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы;
- объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и морфемные модели слов рваных частей речи;
- определять способы образования слов разных частей речи;

- анализировать словообразовательные гнезда на основе учебного словообразовательного словаря;
- составлять словообразовательные гнезда однокоренных слов (простые случаи);
- с помощью школьного этимологического словаря комментировать исторические изменения в морфемной структуре слова;

лексикология и фразеология:

- соблюдать лексические нормы, употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
- толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;
- пользоваться различными видами лексических словарей;
- находить справку о значении и происхождении фразеологического сочетания во фразеологическом словаре;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;
- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем примеры употребления слова в переносном значении;

морфология:

- различать постоянные и непостоянные морфологические признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;
- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
- использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;

орфография:

- владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;
- учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слова при выборе правильного написания;
- аргументировать тезис о системном характере русской орфографии;

синтаксис и пунктуация:

- составлять схемы именных, глагольных и наречных словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
- определять синтаксическую роль всех самостоятельных частей речи;
- различать и конструировать сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами;
- использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте;
- соблюдать правильную интонацию предложений в речи;
- устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы предложений;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

- находить справку о значении и происхождении фразеологического сочетания во фразеологическом словаре;

- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем примеры употребления слова в переносном значении;

морфология:

- различать постоянные и непостоянные морфологические признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;

- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;

- использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;

орфография:

- владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;
 - учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слова при выборе правильного написания;
 - аргументировать тезис о системном характере русской орфографии;
- синтаксис и пунктуация:**
- составлять схемы именных, глагольных и наречных словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
 - определять синтаксическую роль всех самостоятельных частей речи;
 - различать и конструировать сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами;
 - использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте;
 - соблюдать правильную интонацию предложений в речи;
 - устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы предложений;
 - самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.
 -

2.Содержание тем учебного курса.

Введение

Общие сведения о языке

(1ч).

Морфология(157 ч)

Местоимение Понятие о местоимении. Роль местоимений в речи.

Местоимения как одно из средств связи частей текста.

Местоимения и другие части речи. Местоимения-существительные. Местоимения-прилагательные.

Местоимения-наречия.

Разряды местоимений: личные, возвратные, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, определительные, указательные. Правописание местоимений. Орфоэпические и синтаксические нормы употребления местоимений в речи.

О с н о в н ы е у м е н и я и н а в ы к и:

- определять местоимения по соотношению с другими частями речи;
- употреблять местоимения как средство связи частей текста и редактировать тексты;
- соблюдать орфоэпические и грамматические нормы употребления местоимений (сколько..., свой..., сама...);
- производить морфемный и морфологический анализ местоимений и др.

Причастие (41 ч)

Понятие о причастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Признаки прилагательного у причастия:изменение по родам, числам и падежам;

согласование с существительным; наличие полной и краткой формы, их роль в предложении. Признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего).

Действительные и страдательные причастия.

Причастный оборот. Синонимика причастного оборота и придаточного предложения.

Выделение запятыми причастного оборота, стоящего после определяемого слова.

Словообразование действительных причастий.

Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени.

Правописание гласных перед суффиксами *-ви-* и *-ш-*.

Словообразование страдательных причастий.

Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.

Правописание согласных в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Правописание *е — ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Правописание *н* в кратких формах страдательных причастий.

Правописание гласных в причастиях перед *ннин*. Правописание *ннв* причастиях и *н* в омонимичных прилагательных. Правописание *не* с причастиями. Склонение причастий. Переход причастий в другие части речи.

У м е н и я и н а в ы к и :

аргументированно доказывать принадлежность слова к причастиям по совокупности признаков; различать однокоренные слова разных частей речи по характеру общего значения — признака, ко-торый они обозначают (*летающий — летучий*);

согласовывать причастия с определяемыми словами, расположенными дистантно;

соблюдать видовременную соотнесенность употребляемых в предложении причастий с формой глагола-сказуемого;

соблюдать нормы порядка слов в предложении с причастными оборотами и в причастном обороте; совершенствовать написанное с помощью употребления причастного оборота (в целях ликвидации однотипных предложений, повторов знаменательных слов и союзного слова *который*, а также возможной двусмысленности при употреблении придаточных определительных с союзным словом *который*);

употреблять причастия и причастные обороты в собственной речи.

Понятие о местоимении. Роль местоимений в речи.

Местоимения как одно из средств связи частей текста.

Местоимения и другие части речи. Местоимения-существительные. Местоимения-прилагательные.

Местоимения-наречия.

Разряды местоимений: личные, возвратные, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, определительные, указательные. Правописание местоимений. Орфоэпические и синтаксические нормы употребления местоимений в речи.

О с н о в н ы е у м е н и я и н а в ы к и :

- определять местоимения по соотношению с другими частями речи;
- употреблять местоимения как средство связи частей текста и редактировать тексты;
- соблюдать орфоэпические и грамматические нормы употребления местоимений (сколько..., свой..., сама...);
- производить морфемный и морфологический анализ местоимений и др.

Причастие (41 ч)

Понятие о причастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Признаки прилагательного у причастия: изменение по родам, числам и падежам;

согласование с существительным; наличие полной и краткой формы, их роль в предложении. Признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего).

Действительные и страдательные причастия.

Причастный оборот. Синонимика причастного оборота и придаточного предложения.

Выделение запятыми причастного оборота, стоящего после определяемого слова.

Словообразование действительных причастий.

Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени.

Правописание гласных перед суффиксами *-ви-* и *-ш-*.

Словообразование страдательных причастий.

Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.

Правописание согласных в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Правописание *е — ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Правописание *н* в кратких формах страдательных причастий.

Правописание гласных в причастиях перед *ннин*. Правописание *ннв* причастиях и *н* в омонимичных прилагательных. Правописание *не* с причастиями. Склонение причастий. Переход причастий в другие части речи.

У м е н и я и н а в ы к и :

аргументированно доказывать принадлежность слова к причастиям по совокупности признаков; различать однокоренные слова разных частей речи по характеру общего значения — признака, который они обозначают (*летающий — летучий*);

согласовывать причастия с определяемыми словами, расположенными дистантно;

соблюдать видовременную соотнесенность употребляемых в предложении причастий с формой глагола-сказуемого;

соблюдать нормы порядка слов в предложении с причастными оборотами и в причастном обороте; совершенствовать написанное с помощью употребления причастного оборота (в целях ликвидации однотипных предложений, повторов знаменательных слов и союзного слова *который*, а также возможной двусмысленности при употреблении придаточных определительных с союзным словом *который*);

употреблять причастия и причастные обороты в собственной речи.

Деепричастие (15ч)

Понятие о деепричастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические при-знаки.

Признаки глагола и наречия у деепричастия. Роль деепричастий в речи. Правописание *не* с деепричастиями.

Деепричастный оборот. Синонимика деепричастных оборотов и придаточных предложений. Выделение запятыми деепричастного оборота.

Словообразование деепричастий несовершенного и совершенного вида. Составление морфемного состава деепричастий и причастий. Правописание деепричастий.

Умения и навыки:

аргументированно доказывать принадлежность слова к деепричастиям; соотносить деепричастие с подлежащим в предложении;

использовать деепричастия и деепричастные обороты как синонимы к глаголам-сказуемым и к придаточным предложениям.

Служебные части речи (2ч)

Общее понятие о служебных частях речи. Роль служебных частей речи в предложении и тексте.

Предлог (15ч)

Понятие о предлоге. Предлоги-антонимы. Употребление предлогов с падежами. Назначение предлогов в речи.

Разряды предлогов по значению: пространственные, временные, причинные, целевые и др. Много- значность предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: непроизводные и производные.

Предлоги делового стиля. Переход других частей речи в предлоги (в *течение*, в *продолжение*, *рядом с*, *несмотря на* и др.).

Раздельное написание производных предлогов. Слитное написание производных предлогов. Буква *е* на конце предлогов *в течение*, *в продолжение*, *вследствие*.

У м е н и я и н а в ы к и :

определять по совокупности признаков производные предлоги и отличать их от самостоятельных частей речи;

употреблять предлоги с нужным падежом в зависимости от главного слова словосочетания (*отзыв о книге — рецензия на книгу*);

правильно строить словосочетания с предлогами *благодаря*, *согласно*, *вопреки*;

употреблять предлоги в предложениях с однородными членами;

пользоваться в деловом и разговорном стилях речи предлогами-синонимами.

Союз (20ч)

Понятие о союзе.

Назначение союзов в речи. Употребление союзов в предложениях с однородными членами, в сложных предложениях и для связи частей текста.

Простые и составные союзы.

Сочинительные и подчинительные союзы; их группы по значению.

Сочинительные союзы: соединительные, противительные, разделительные. Одиночные и повторяющиеся союзы. Употребление сочинительных союзов в простых и сложносочиненных предложениях.

Правописание сочинительных союзов *тоже*, *также*, *зато*.

Запятая при однородных членах и в сложносочиненном предложении.

Подчинительные союзы: употребление их в сложноподчиненных предложениях. Разряды подчинительных союзов по значению: временные, причинные, условные, сравнительные, следственные, изъяснительные.

Правописание составных подчинительных союзов.

Правописание союзов *чтобы*, *оттого что* и др. (в отличие от местоимений с частицами и предлогами).

Функциональные омонимы: *тоже* (союз) – *то же* (местоимение с частицей), *чтобы* (союз)-*чтобы* (местоимение с частицей) и др.

Союзы как важнейшее средство связи частей текста.

У м е н и я и н а в ы к и :

отличать союзы от других частей речи по совокупности признаков;

выбирать союз в соответствии с его значением и стилистическими особенностями; пользоваться повтором союза в целях усиления выразительности речи.

Частица (22 ч)

Понятие о частицах. Формообразовательные и словообразовательные частицы. Разряды частиц по значению.

Правописание *не* и *ни* с различными частями речи

(обобщение). Правописание *-то*, *-либо*, *-нибудь*, *кое-*, *-таки*, *-ка*.

У м е н и я и н а в ы к и :

отличать частицы от других частей речи по совокупности признаков;

определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки; употреблять частицы для выражения смысловых оттенков;

использовать частицы для связи частей текста.

Переход слов из самостоятельных частей речи в служебные

Междометие (4 ч)

Понятие о междометии. Правописание междометий. Значение междометий в речи.

Признаки междометий.

Знаки препинания при междометиях. Звукоподражательные слова.

Переход из одной части речи в другую

(2 ч) Повторение (17 ч)

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

№ урока	Тема урока	Вид учебной деятельности	Планируемая дата проведения
1	Вводный урок. Русский язык - один из богатейших языков мира.	Работа с текстом. Чтение и комплексный анализ текста. Орфографический анализ языкового материала. Создание аргументированного высказывания на предложенную тему.	1.09
2	Понятие о местоимении.	Повторение и систематизация изученного по теме «Местоимение». Синтаксический разбор. Чтение, озаглавливание и анализ текста. Орфографический анализ языкового материала. Работа с текстом. Редактирование текста.	2.09
3	Понятие о местоимении.	Групповое составление памятки для лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя; выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания; проектирование способов выполнения домашнего задания	5.09
4	Местоимения- существительные.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа с тестами по алгоритму выполнения лингвистического задания	6.09

5	Местоимения- существительные.	работа в парах сильный — слабый с дидактическим материалом, материалом учебника при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания	7.09
6	Местоимения-прилагательные.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый с учебником по алгоритму выполнения задания задания; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания	8.09
7	Местоимения-прилагательные.	Творческая работа (лингвистическая сказка, загадка, повествование, рассказ с личными местоимениями); самостоятельное составление памятки для лингвистического портфолио; групповая практическая работа.	9.09
8	Местоимения- числительные.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый с материалом учебника по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта	12.09
9	Местоимения-наречия.	Творческая работа по вариантам (план к рассуждению); самостоятельное редактирование текста рассуждения на лингвистическую тему по диагностической карте типичных ошибок; групповое проектирование	13.09
10	Местоимения-наречия.	Коллективная работа (написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему с использованием материалов учебника) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания.	14.09

11	Личные местоимения.	Работа в парах сильный — слабый с орфограммами по алгоритму лингвистического портфолио; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания.	15.09
12	Личные местоимения.	Составление текста от первого лица при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания Тест. Замена прямой речи косвенной.	16.09
13	Возвратное местоимение «себя»	Устранить недочеты в использовании местоимений. Объяснить значение устойчивых сочетаний. Творческая работа (составление волшебного рассказа по рисункам) при консультативной помощи учителя; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания	19.09
14	Возвратное местоимение «себя»	Устранить недочеты в использовании местоимений. Объяснить значение устойчивых сочетаний	20.09

15	Притяжательные местоимения	Самостоятельная работа по материалу учебника (составление текста-рассуждения на лингвистическую тему) по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой. Объяснительный диктант. Определить разряд местоимений.	21.09
16	Притяжательные местоимения.	Составление текста. Редактирование текста : работа в парах при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания	22.09
17	Вопросительные местоимения	Самостоятельная и групповая работа (составление памятки для лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя. Составить предложения со словосочетаниями.	23.09
18	Вопросительные местоимения	Работа с текстом. Работа в парах с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания; проектирование способов выполнения домашнего задания.	26.09

19	Относительные местоимения	Групповая лабораторная работа (морфологический разбор относительных местоимений); анализ художественного текста с относительными местоимениями с последующей взаимопроверкой.	27.09
20	Урок развития речи. Изложение по упр. 751.	Изложение.	28.09
21	Сочинение в жанре интервью, неопределенные местоимения.	Чтение диалога, составить связный текст, употребив в нем неопределенные местоимения.	29.09
22	Отрицательные местоимения.	Составление алгоритма выполнения лингвистической задачи (конструирования словосочетаний и предложений с отрицательными местоимениями); практическая работа в парах.	30.09
23	Отрицательные местоимения.	Предупредительный диктант. Творческая работа (составление лингвистического рас сказа, загадки, сказки, рассуждения); проектирование способов выполнения домашнего задания.	3.10

24	Определительные местоимения.	Работа в парах по составлению словосочетаний с определительными местоимениями с последующей взаимопроверкой; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания Подобрать фразеологизмы, в которых употребляются определительные местоимения.	4.10
25	Указательные местоимения.	Фиксирование собственных затруднений в деятельности: работа в парах с материалами учебника и дидактическим материалом для составления памятки для лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой.	5.10
26	Обобщающий урок по теме «Местоимение».	Найти местоимения по их морфологическим признакам, устное сообщение по обобщенной таблице «разряды местоимений», взаимодиктант.	6.10
27	Контрольный диктант.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта и выполнение грамматических заданий.	7.10

28	Анализ диктанта.	Индивидуальная работа и групповая работа над ошибками в контрольном диктанте по алгоритму.	
29	Понятие о причастии.	Выборочный диктант.	10.10
30	Понятие о причастии.	Выборочный диктант.	11.10
31	Признаки прилагательного у причастия.	Объяснительный диктант	12.10

32	Признаки прилагательного у причастия.	Объяснительный диктант.	13.10
33	Правописание окончаний причастий.	Предупредительный диктант	14.10
34	Признаки глагола у причастия.	Сообщение о причастии по плану	17.10
35	Признаки глагола у причастия.	Сообщение о причастии по плану	18.10
36	Образование, правописание действительных причастий настоящего времени.	Распределительный диктант	19.10

37	Образование и правописание действительных причастий прошедшего времени.	Творческое списывание	20.10
38	Урок развития речи. Сочинение-описание по картине К. С. Петрова-Водкина «Утренний натюрморт».	Составление сложного плана сочинения.	21.10
39	Анализ сочинений.	Работа над ошибками.	24.10
40	Образование страдательных причастий настоящего времени	Деформированный текст	25.10
41	Образование и правописание страдательных причастий.	Распределительный диктант	26.10
42	Образование и правописание страдательных причастий.	Распределительный диктант.	27.10
43	Причастный оборот.	Творческое списывание	28.10

44	Причастный оборот.	Творческое списывание	7.11
45	Определение причастного оборота.	Анализ текста	8.11
46	Диктант.	Диктант с грамматическим заданием.	9.11
47	Работа над ошибками.	Работа над ошибками	10.11
48-50	Гласные перед н, нн в суффиксах причастий.	Деформированный текст	14.11
49	Гласные перед н, нн в суффиксах причастий.	Деформированный текст	15.11
50	Гласные перед н, нн в суффиксах причастий.	Деформированный текст	16.11
51	Не с краткими и полными причастиями	Свободный диктант	17.11
52	Не с краткими и полными причастиями	Свободный диктант	18.11

53	Не с краткими и полными причастиями	Свободный диктант	21.11
54	Урок развития речи. Изложение по упр. 40 «Отличный прыжок Гули Королевой» учебник «Русская речь. Развитие речи» 7 кл, Е. И. Никитина.	Пересказ смысловых частей текста.	22.11
55	Анализ изложения	Работа над ошибками.	23.11
56-58	Краткие причастия.	Выборочный диктант	24.11
57	Краткие причастия.	Выборочный диктант	25.11
58	Краткие причастия.	Выборочный диктант	28.11
59	Краткие причастия.	Тест.	29.11
60-61	Описание действий. Изложение «Вратарь»	Написание сочинения (упр.35-38,39, учебник «Русская речь. Развитие речи» 7 кл, Е. И. Никитина)	30.11
62	Анализ изложения	Свободный диктант	1.12

63-64	Правописание е-ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Диктант «Проверяю себя»	2.12
65	Правописание Н, НН в причастиях	Графический диктант	5.12
66-68	Правописание Н, НН в причастиях	Осложненное списывание теста с грамматическим заданием	6.12
67	Правописание Н, НН в причастиях	Осложненное списывание теста с грамматическим заданием	7.12
68	Правописание Н, НН в причастиях	Осложненное списывание теста с грамматическим заданием	8.12

69-72	Повторение изученного по теме «Причастие»		9.12
70	Повторение изученного по теме «Причастие»		12.12
71	Повторение изученного по теме «Причастие»		13.12
72	Повторение изученного по теме «Причастие»		14.12

73	Контрольная работа	Комплексный анализ текста	15.12
74	Анализ контрольной работы	Работа над ошибками. Работа по индивидуальным карточкам	16.12
75	Р/Р Отзыв о научно- популярной книге	Чтение и обсуждение отзывов-образцов	19.12
76	Р/Р Редактирование предложений, текста	Конкурс на лучшее редактирование небольшого текста	20.12

77	Понятие о деепричастии	Конструирование предложений	21.12
78	Понятие о деепричастии	Работа с деформированным текстом. Используя алгоритм нахождения деепричастия (опорный материал), найти деепричастия, привести доказательства	22.12
79-80	Признаки глагола и наречия у деепричастия. НЕ с деепричастием.	Объяснительный диктант	23.12

80	Признаки глагола и наречия у деепричастия. НЕ с деепричастием.		9.01
81	Р/Р Описание действий как вид текста	Составление плана текста, отражающего его композицию, пересказ текста по цепочке. Анализ тем сочинений. Прослушивание телепередачи	10.01
82	Деепричастный оборот. Запятыe при деепричастном обороте.	Комментированное письмо	11.01

83	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте и одиночном деепричастии	Объяснительный диктант	12.01
84	Деепричастия совершенного и несовершенного вида, их образование	Диктант «Проверяю себя»	13.01
85	Словообразование деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида, их образование.	Свободный диктант	16.01

86	Употребление деепричастий в речи	Элементарный анализ художественного текста, выявление особенностей употребления в нем деепричастий. Редактирование текста	17.01
87	Систематизация и обобщение изученного по теме «Деепричастие»	Осложненное списывание. Конструирование предложений	18.01

88	Контрольная работа	Диктант с грамматическим заданием	19.01
89	Анализ контрольной работы	Работа по индивидуальным карточкам	20.01
90-91	Р/Р Характеристика литературного героя	Составление плана характеристики. Выборочный пересказ характеристики. Обсуждение образцов.	23.01

91	Р/Р Характеристика литературного героя	Составление плана характеристики. Выборочный пересказ характеристики. Обсуждение образцов.	24.01
92	Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие	Устное сообщение на основе теоретического материала «Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие»	25.01
93	Повторим орфографию	Свободный диктант	26.01
94	Повторим орфографию	Устные сообщения: 1. «НЕ с именами прилагательными, существительными и наречиями на О-Е». 2. «НЕ с причастиями» 3. «НЕ с глаголами и деепричастиями»	27.01

95	Р/Р Книжные стили речи. Публицистический стиль	Устное выступление «Знания важны»	
96	Р/Р Книжные стили речи. Публицистический стиль	Устное выступление «Знания важны»	
97	Повторим пунктуацию	Конструирование предложений по схемам. Составить устное сообщение на тему «Что я знаю о пунктуации»	
98	Понятие о служебных частях речи	Выборочный диктант	

99	Предлог. Понятие о предлоге.	Объяснительный диктант	
100	Разряды предлогов по значению. Многозначность предлогов	Распределительный диктант. Ответить на вопрос: как вы понимаете слова лингвиста В. А. Богородицкого, что предлоги – это «словечки отношений»? В чем же состоит роль предлогов, если учесть их высокую частотность?	

101	Употребление предлогов в официально-деловом стиле речи.	Составить текст «Круг моих интересов»	
102	Производные и непроизводные предлоги	Работа с текстом: заменить непроизводные предлоги производными	
103	Правописание производных предлогов	Взаимодиктант	
104	Правописание предлогов	Творческое списывание	

105	Правописание предлогов	Анализ текста. Редакторская правка. На основе опорного материала составить устное высказывание	
106	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлогов	Диктант «Проверяю себя»	
107	Р/Р Интервью - жанр публицистики	Прослушивание интервью, его озаглавливание, запись по памяти 3-4 реплик из интервью, формулирование вопросов и ответов на них, работа с памяткой «Как работать над сочинением в жанре интервью»	
108	Систематизация и обобщение изученного в разделе «Предлог»	Выписать из словаря 4-5 устойчивых выражений, в состав которых входили бы производные предлоги. Составить с ними предложения	

109	Контрольная работа	Диктант с грамматическим заданием	
110	Анализ контрольной работы	Работа по индивидуальным карточкам	
111	Р/Р Выборочное изложение	Выборочное изложение	
112	Р/Р Выборочное изложение		

113	Понятие о союзе	Составление предложений по схемам. Устное сообщение «Что я знаю о союзе»	
114	Простые и составные союзы	Осложненное списывание	
115	Р/Р Морфологические средства связи предложений и смысловых частей текста	Анализ текста. Выразительное чтение текста. Определение его основной мысли, темы, способов и средств связи частей текста	
116	Р/Р Изложение, близкое к тексту	Изложение	

117	Сочинительные союзы	Графический диктант. Конструирование предложений по схемам	
118	Сочинительный союз в простом и сложносочиненном предложении. Использование сочинительных союзов	Создать текст на тему «Природа учит нас понимать прекрасное»	
119	Подчинительные союзы	Объяснительный диктант. Конструирование предложений. Ответить на вопрос: чем отличаются предлоги и подчинительные союзы?	
120	Подчинительные союзы	Заменить простые предложения сложными. Ответить на вопросы сложноподчиненными предложениями	

121	Союзы сочинительные и подчинительные. Морфологический разбор союза.	Найти ошибки в построении предложений, исправить их. Составить план устного ответа «Сочинительные и подчинительные союзы»	
122	Правописание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЗАТО, ЧТОБЫ	Составить таблицу «Отличие союзов от других частей речи». Комментированное письмо	
123	Правописание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЗАТО, ЧТОБЫ	Составить таблицу «Отличие союзов от других частей речи». Комментированное письмо	

124	Правописание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЗАТО, ЧТОБЫ	Тест, взаимодиктант	
125	Правописание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЗАТО, ЧТОБЫ		

126	Систематизация и обобщение изученного в разделе «Союз»	Подготовить устное высказывание «В чем общее и отличие между предлогом и союзом?». Конструирование предложений. Составление предложений с союзами, которые употребляются в официально-деловом и разговорном стиле	
127	Систематизация и обобщение изученного в разделе «Союз»		

128	Контрольная работа	Комплексный анализ текста	
129	Анализ контрольной работы	Анализ текста. Работа по индивидуальным карточкам	

130-131	Повторим орфографию	Заполнить таблицу «Правописание приставок». Сочинение на лингвистическую тему	
131	Повторим орфографию	Заполнить таблицу «Правописание приставок». Сочинение на лингвистическую тему	

132	Повторим пунктуацию	Работа со схемами предложений. Графический диктант	
133	Повторим пунктуацию	Работа со схемами предложений. Графический диктант	
134- 135	р/р Сжатое изложение повествовательного текста, осложненное диалогом	Изложение	

135	р/р Сжатое изложение повествовательного текста, осложненное диалогом	Изложение	
136	Понятие о частице	Пользуясь образцом доказательства в опорном материале, доказать принадлежность выделенных слов к частицам	
137	Формообразующие частицы	Составить связный текст, употребив в нем глаголы повелительного наклонения с частицами ПУСТЬ, ДАВАЙТЕ	

138	Раздельное и дефисное написание частиц	Работа с деформированным текстом. Конструирование предложений	
139	Значения частиц	Заполнить таблицу «Отрицательные, модальные, формообразующие частицы» примерами. Преобразовать предложение, включая в его состав разные частицы, сделать вывод: как меняются интонация и смысл предложений?	
140	Значения частиц	Составление развернутого плана устного высказывания «Группы частиц по значению»	
141	Отрицательные частицы. Роль отрицательной частицы НЕ	Предупредительный диктант. Заменить личные формы глагола синонимами с НЕ	

142	Отрицательные частицы. Роль отрицательной частицы НЕ	Предупредительный диктант. Заменить личные формы глагола синонимами с НЕ	
143	Отрицательные частицы НЕ и НИ. Значение частицы НИ.	Взаимодиктант	
144	Отрицательные частицы НЕ и НИ. Значение частицы НИ.		
145	Различение на письме частиц НЕ и НИ	Диктант «Проверяю себя». Подготовить устное сообщение «Значение и правописание частиц НЕ и НИ»	

146	Различение на письме частицы НИ и союза НИ-НИ	Осложненное списывание	
147	Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ	Выборочный диктант	
148	Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ		

149	Систематизация и обобщение изученного по теме «Частицы»	Выписать басни И. А. Крылова «Зеркало и обезьяна» частицы, объяснить их роль. Написать небольшое сочинение: объяснить, как вы понимаете высказывание лингвиста Т. М. Николаевой, что частицы - «это слова, максимально ответственные за передачу общения»?	
150	Контрольная работа	Тест	
151	Анализ контрольной работы	Анализ текста. Работа по индивидуальным карточкам	
152	Междометия как особый разряд слов. Разряды междометий.	Составить таблицу «Междометия, используемые для 1) выражения эмоций; 2) некоторых форм общения; 3) команды, приказа». Подготовить устное высказывание на основе таблицы о группах междометий	

153	Звукоподражательные слова, их грамматические особенности и отличия от междометий	Анализ текста	
154	Знаки препинания при междометиях. Дефис в междометиях.	Составить и записать предложения, в которых междометия выражали бы разные чувства	
155	Знаки препинания при междометиях. Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной речи и в художественном произведении	Образовать от глаголов междометия и звукоподражательные слова. Продолжить ряд междометий, которые произошли от других частей речи и сохранили некоторые их признаки	

156	Р/Р Контрольное изложение	Изложение	
157	Р/Р Контрольное изложение	Изложение	

158	Р/Р Текст. Стили речи	Анализ текстов разных типов и стилей	
159	Контрольное сочинение	Сочинение	

160	Контрольное сочинение	Сочинение	
161	Культура речи. Орфоэпическая норма	Работа с текстом, с отдельными предложениями. Пользуясь орфоэпическим словарем, составить упражнения: определить цель выполнения, сформулировать задание, после этого подобрать материал из словарика	

162	Культура речи. Орфоэпическая норма	Работа с текстом, с отдельными предложениями. Пользуясь орфоэпическим словарем, составить упражнения: определить цель выполнения, сформулировать задание, после этого подобрать материал из словарика	
163-164	Лексические нормы	Редакторская правка. Объяснить причину появления ошибок	
164	Лексические нормы	Редакторская правка. Объяснить причину появления ошибок	
165	Грамматические нормы	Творческое списывание	

166	Нормы построения текста	Редакторская правка	
167	Нормы построения текста	Редакторская правка	
168	Нормы речевого поведения (речевой этикет)	Обратиться с вопросом «который час?» и др. к незнакомому человеку, соседу по парте, учителю, участнику молодежной тусовки. Выбрать слова, смягчающие отказ, ответить вежливо на просьбу	

169	Контрольная работа	Диктант с грамматическим заданием	
170	Анализ контрольной работы	Анализ текста. Работа по индивидуальным карточкам	
171- 175	Резервные уроки.		

Пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью
(66) листов
учитель русского языка и литературы
Скрипачева В.А. ВСЛ



Учебник	Учебник	Учебник	Учебник	Учебник	Учебник
Литература	Литература	Литература	Литература	Литература	Литература
24 02	24 02	24 02	24 02	24 02	24 02

